

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки НАПН України (протокол № 5 від 24.04.2014)

За редакцією:

Засенка В.В., Колупасова А.А., Макаруч В.І., Шинкаренко В.І.

Авторський колектив:

Н.Б. Адамюк, Л.Є. Андрусишина, О.О. Базилевська, Л.І. Баргенева, Г.О. Блеч, І.І. Босенко, Л.В. Борщевська, Л.С. Вавіна, А.М. Висоцька, І.В. Гладченко, І.М. Гудим, Е.А. Далілавічюте, М.М. Єфименко, В.М. Ільяна, В.В. Жук, В.В. Засенко, Л.В. Коваль, А.А. Колупасова, Н.І. Королько, Т.О. Куденко, О.М. Легкий, В.В. Дитвинова, С.В. Литовченко, І.П. Логвінова, І.В. Луценко, Н.О. Макаруч, Н.Л. Максименко, **Г.М. Мерсіянова**, А.В. Міненко, Л.А. Нафікова, І.В. Недозим, І.М. Омельченко, І.М. Омелянович, С.О. Покутисева, Л.І. Прохоренко, Ю.В. Рибіцун, І.Д. Риндер, О.М. Рубан, Т.В. Сак, Т.В. Скрипник, О.М. Таранченко, С.В. Трикоз, Л.І. Трофименко, О.Ф. Федоренко, Л.О. Ханзерук, О.В. Чеботарьова, К.А. Шапочка, В.М. Шевченко, Б.Г. Шеремет, Н.А. Ярмола

Рецензенти:

О.В. Мамічева - доктор психологічних наук, професор, декан дефектологічного факультету Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет"

І.М. Родименко - кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогічної освіти Дніпропетровського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти

О.М. Павлюченко - вчитель вищої категорії, директор школи-інтернату №26 м. Києва

РЗ1 Реалізація оновленого змісту освіти дітей з особливими потребами: початкова ланка: Навчально-методичний посібник / Н.Б. Адамюк, Л.Є. Андрусишина, О.О. Базилевська та ін.; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки; Заред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової, Н.О. Макаруч, В.І. Шинкаренко. - Київ., 2014. - 336 с.

ISBN

У навчально-методичному посібнику представлено інновації, що торкнулися змісту освіти дітей з особливими потребами, та визначено стратегії його реалізації відповідно до положень Державного стандарту початкової загальної освіти та проекту Концепції Національної стандартної класифікації освіти в Україні. У посібнику, зміст якого відображає тенденції реформування та модернізації освіти, йдеться про особливості й найефективніші умови засвоєння учнями з особливими потребами знань, умінь та навичок у комплексі з корекційно-відновлювальною роботою, що сприяє зростанню потенціалу особистості.

Адресовано вчителям і вихователям спеціальних загальноосвітніх закладів, корекційним педагогам, вченим, викладачам, студентам.

УДК 376-056.2/.3-053.5]/011/33

ISBN 978 966 2459 20 3

© В. В. Засенко,
А. А. Колупасова,
І. О. Макаруч,
В. І. Шинкаренко

2014

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ I. ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	3
1.1. Специфіка структурування змісту початкової освіти	7
1.2. Інклюзивний підхід в освіті	19
1.3. Білінгвальний підхід в реалізації змісту освіти дітей глухих та зі зниженим слухом	32
РОЗДІЛ II. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	
2.1. Специфіка реалізації змісту початкової загальної освіти дітей сліпих та зі зниженим зором	37
2.2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів сліпих та зі зниженим зором	40
РОЗДІЛ III. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	
3.1. Специфіка структури та змістового наповнення освітніх ланкув	72
3.2. Стандартизація змісту мовної освіти дітей глухих та зі зниженим слухом	74
3.3. Корекційно-розвиткова складова: розвиток слухового сприймання та формування вимови	77
3.4. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів глухих та зі зниженим слухом	81
РОЗДІЛ IV. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	
4.1. Психолінгвістичний підхід в оновленні змісту освіти дітей з важкими порушеннями мовлення	114
4.2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з важкими порушеннями мовлення	116
РОЗДІЛ V. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТА	
5.1. Особливості стандартизації змісту освіти молодших школярів із порушеннями опорно-рухового апарата	152
5.2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з порушеннями опорно-рухового апарата	158
РОЗДІЛ VI. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	
6.1. Специфіка структури та змістового наповнення освітніх ланкув	200