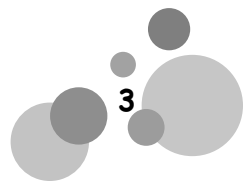


З М І С Т

Вступ	
Розділ 1. Психофізичні особливості дошкільників крізь призму конструктивної діяльності	
Розділ 2. Парціальна програма освітньої, розвивальної та виховної роботи з формування конструктивної діяльності дошкільників	
Розділ 3. Організація та проведення роботи з формування конструктивної діяльності у дошкільному навчальному закладі	
3.1. Робота з дітьми четвертого року життя	
3.2. Робота з дітьми п'ятого року життя	
3.3. Робота з дітьми шостого року життя	
Рекомендована література	



ВСТУП

Дошкільля – важливий період у розвитку всіх психічних процесів дітей – сприймання, уваги, пам'яті, уяви, мислення та мовлення, емоційно-вольової та особистісної сфер, загальної, ручної та пальчикової моторики. Однією з форм всебічного гармонійного розвитку дитячої особистості є конструктивна діяльність, що має на меті створення цілісних об'єктів з окремих елементів різних матеріалів, розвиток технічних здібностей дошкільників, їх винахідницьких вмій і якостей, стимулювання мовленнєвої активності з одночасним удосконаленням усіх складових мовлення (фонетики, фонематики, лексики, граматики, зв'язного мовлення).

Поняття «конструювання» досить широке та охоплює створення *площинних зображень* із геометричних фігур, магнітної мозаїки, паличок (лічильних, Кюізенера), візуально розрізаних частин (папір, картон), пазлів (дерев'яних, пластмасових, картонних), складання зображень із кубиків, *об'ємних предметів* із будівельного матеріалу та конструктора (пластмасового, металевого, дерев'яного, керамічного, тематичного або без конкретної тематичної спрямованості), викидного (корки та кришечки від пляшок, футлярчики від кіндер-сюрпризів, мотузочки, прищіпки, поролон, коробочки), та природного (шишки, жолуді, каштани, черепашки, листя, гілочки, реп'яшки, пір'я, насіння) матеріалу, паперу, снігу та піску.

Однак, незважаючи на таку багатогранність варіантів роботи у конструктивній діяльності, ще й досі не створена відповідна цілісна система по роках навчання у дошкільньому навчальному закладі. Саме тому нами й був розроблений методичний посібник «Вихователь й малюки конструюють залюбки» з розвитку конструктивної діяльності дітей дошкільнього віку.

Методичний посібник містить три розділи.

У першому розділі «*Психофізичні особливості дошкільників крізь призму конструктивної діяльності*» розкриті вікові, психологічні, мовленнєві та особистісні якості дітей, з урахуванням яких вихователь планує та проводить заняття з конструювання у дошкільньому навчальному закладі (ДНЗ).

Другий розділ «*Парціална програма освітньої, розвивальної та виховної роботи з формування конструктивної*

діяльності дошкільників» пропонує види роботи та завдання з реалізації конструктивної діяльності в усіх вікових групах ДНЗ.

У третьому розділі *«Організація та проведення роботи з формування конструктивної діяльності у дошкільному навчальному закладі»* запропоновано методичні рекомендації, подано структуровані зразки робіт, які доцільно використовувати як основу побудови занять вихователями відповідно до певної вікової групи.

Сподіваємось, що цей посібник стане в нагоді вихователям ДНЗ, у т. ч. й в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання і виховання, педагогам реабілітаційних центрів, батькам, які піклуються про всебічний розвиток своїх дітей. Окремі матеріали посібника можуть використати у своїй роботі вчителі-логопеди та корекційні педагоги.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду: вторая младшая группа. – И. А. Лыкова : учеб-метод. пособие. – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. : ил.
2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду: средняя группа. – И. А. Лыкова : учеб-метод. пособие. – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. : ил.
3. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду: старшая группа. – И. А. Лыкова : учеб-метод. пособие. – М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с. : ил.
4. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5–10 лет / О. В. Мельникова. – М. : Учитель, 2015. – 51 с. – Серия «В помощь педагогу ДОУ».
5. Рібцун О. Г. Комплексна робота вихователя з розвитку мовлення у старшій логопедичній групі для дітей із ФФНМ / О. Г. Рібцун // Український логопедичний вісник : зб. наук. пр. – Вип. 3. – 2012. – С. 92–98.
6. Рібцун О. Г. Конструювання з паперу / Ольга Рібцун, Юлія Рібцун. – К. : Літера ЛТД. – 2011. – 32 с.
7. Рібцун Ю. В. Вихователь у логопедичній групі : мол. дошкіл. вік : метод. рек. / Ю. В. Рібцун // Дошкіл. виховання. – 2008. – № 8. – С. 17–19.
9. Рібцун Ю. В. Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 192 с.
10. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н. В. Шайдурова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
11. Янушко Е. А. Собери половинки. Конструирование / Е. А. Янушко. – М. : Эксмо-Пресс, 2013. – 28 с. – Серия «Новый ребенок».
12. ЛОГО-АРТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.logoped.in.ua/>