

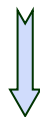


ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ПОЛІКОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБОМ КАЗКИ

Рібцун Юлія Валентинівна,

*доктор філософії в галузі педагогіки, старший науковий співробітник
лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України*

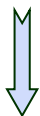
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ПОЛІКОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ



вироблення мотиваційно-активізуючої компетентності

формування динамічно-мовленневої компетентності

розширення словниково-сміслової компетентності



підвищення морфологічно-семантичної компетентності

удосконалення граматично-значеннєвої компетентності



розвиток синтаксично-інформативної компетентності

формування фонетико-фонематичної компетентності





КАЗКОТЕРАПІЯ

Формування окремих знань, умінь, навичок



Навчально-розвивальний, виховний вплив



Результат

П
Е
Д
А
Г
О
Г
І
К
А



П
С
И
Х
О
Л
О
Г
І
Я

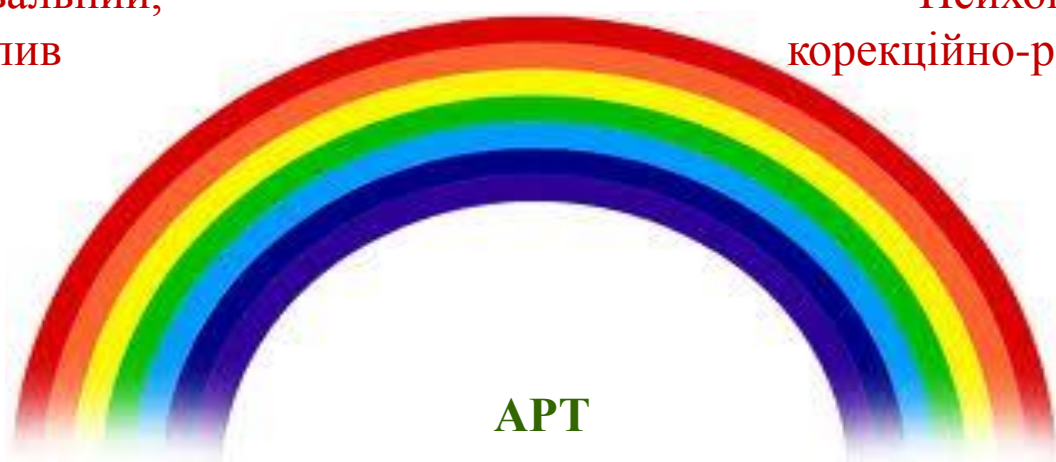
Формування чи зміна особистості в цілому



Психокорекційний, корекційно-розвивальний вплив



Процес



АРТ



МОТИВАЦІЙНО-АКТИВІЗУЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Пізнавальний інтерес

Любов до народної (авторської) казки



Бажання оволодіти мовленням

Цікавість до використаних засобів мовної виразності

Оцінювання характеру та вчинків героїв

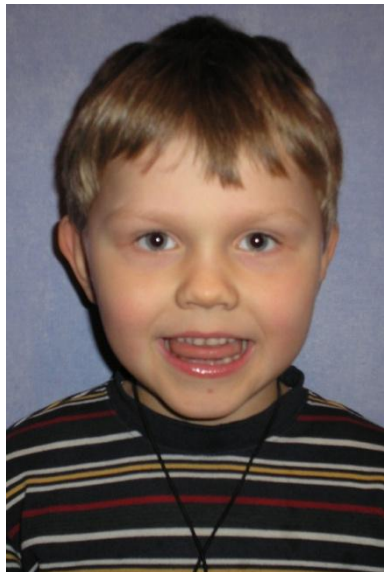
Повага, бережливе ставлення до книги



**Т
Е
Р
Е
М
О
К**



ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



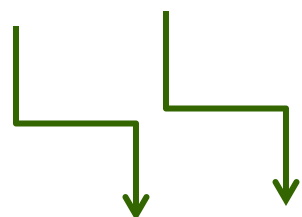
ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



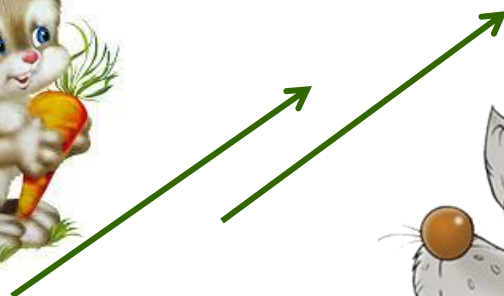
ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



І-і-і-і-і!



Хрум-хрум!



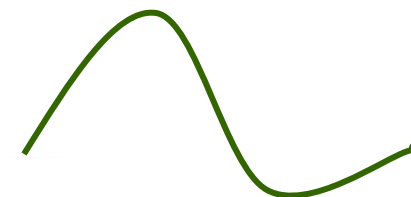
У-у-у-у!



Ква-ква!



Тяф-тяф-тяф!



Е-е-е-е-е!

ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Конструктивно-
будівельна
діяльність



Шнурування



Оригамі

Складання пазлів +
геометричні фігури



Пальчиковий театр

ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



ДИНАМІЧНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Clothing.t

ПАНТОМІМА

www.logoped.in.ua

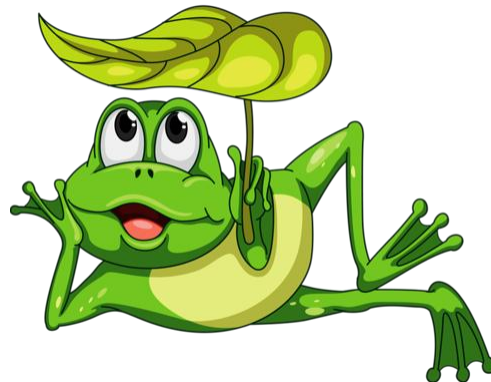
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Звукнаслідування



Пі-пі-пі!



Ква-ква-ква!



Хрум-хрум!



ФОНЕТИКА У-у-у!



Тяф-тяф-тяф!



Е-е-е!

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Звуковимова



Нанижу на кільця
Срібні колокільця,
Приладнаю до санчат,
Нехай собі
дзеленчать.
Одвезу санчата в ліс,
Їх у лісі знайде лис.
Посаджає лисенят,
Колокільця
задзвенять.
Ото буде втіхи,
Коли будуть їхать!

А малесенькі
зайчата,
Куцохвостики
вухаті,
Возять возом сіно
В хату,
Щоб було
м'якенько
Спати.

А. Костецький



Иця-иця-иця – пухнаста лисиця.

Єць-єць-єць – сірий куцохвостий заєць.

[С] - [З] - [Ц]

ФОНЕТИКА

www.logoped.in.ua

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Звуковий аналіз і синтез

Назви перший звук



З-з-зайчик

Скажи ціле слово

Мишка-а-а-а



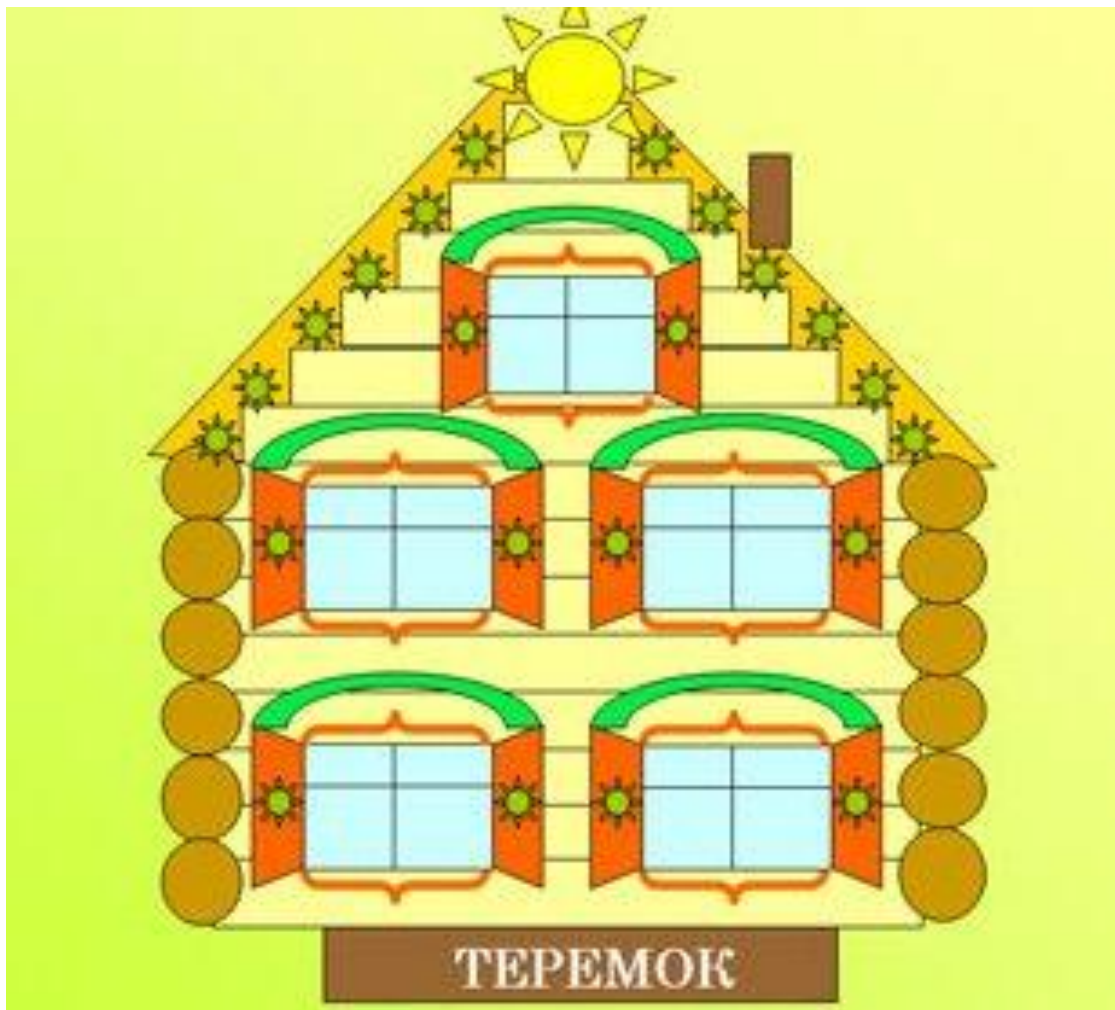
*Назви останній
звук*



В, о, в, к

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Складова структура



ВОВК



МИШ-ка, жаб-ка, за-єць,
вед-мідь



ли-си-ця, те-ре-мок

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Фонематичне сприймання, слуховий контроль



мишка – шишка



жабка – шапка



вовк – шовк



СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Категоріальний і контекстуальний рівень лексичних узагальнень, видо-родові поняття



Хто це? – мишка, жабка, заєць,
лисиця, вовк

Що це? – ялинки, берези;
підберезники, сиріжки; ромашки,
дзвіночки

↑
Узагальнення
↓

Хто це? – тварини

Що це? – дерева, гриби, квіти

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Порівняльні конструкції



Боязливий ніби...



Маленька мов...



Злий наче...



Хитра немов...



Клишоногий як...



Вилупата неначе...

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



лапи – руки – ноги



скаче – стрибає



волохатий – пухнастий



ЛЕКСИЧНА СИСТЕМНІСТЬ

www.logoped.in.ua

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Синонімія



мишка-норушка



жабка-скрекотушка



зайчик-пострибайчик



лисичка-сестричка



вовчик-братик



ведмідь-набрід

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Антонімія

Якісні прикметники

великий, злий, голодний



маленька, добра, сита



товстий



худий



довгий хвіст



короткий хвіст

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Антонімія

Дієслова



працювати – відпочивати



радіти – сумувати



стояти – бігти



**ЛЕКСИКО-
СЕМАТИЧНІ
ЯВИЩА**

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Антонімія



всередині – зовні

ВИСОКО – НИЗЬКО

далеко – близько

весело – сумно

вночі – вдень

*п
р
и
с
л
і
в
н
и
к
и*

СЛОВНИКОВО-СМИСЛОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Багатозначність



вушко



зуби



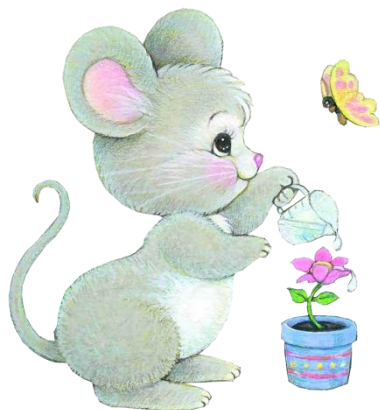
зубці



зубки



МОРФОЛОГІЧНО-СЕМАНТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



миша – мишка



жаба – жабка



заєць – зайчик



лисиця – лисичка



вовк – вовчок



ведмідь – ведмедик



МОРФОЛОГІЧНО-СЕМАНТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Присвійні прикметники



миша – мишачий
хвостик



жаба – жаб'ячі очі



заєць – заяче вухо



лисиця – лисяча шубка



вовк – вовча паща



ведмідь – ведмежа лапа

ГРАМАТИЧНО-ЗНАЧЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Число іменників



миша – миші



жаба – жаби



заєць – зайці



лисиця – лисиці



вовк – вовки



ведмідь – ведмеді

ГРАМАТИЧНО-ЗНАЧЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



Називний
сидить зайчик



Відмінки

Родовий
не видно зайчика



Давальний
дали моркву зайчику



Знахідний
зустріла зайчика



Орудний
подружилася
із зайчиком



Місцевий
жилет на зайчику



Кличний
Де ти, зайчику?
www.logoped.in.ua





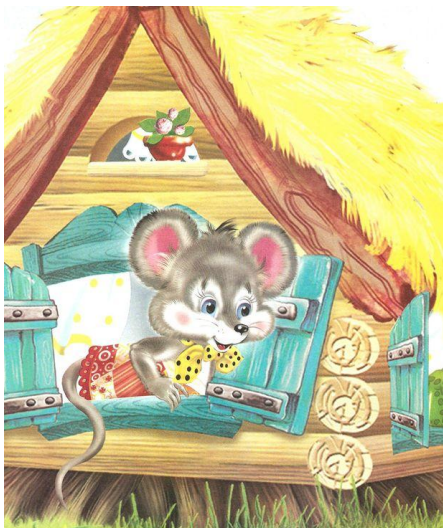
СИНТАКСИЧНО-ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Речення і текст

Кого б ти запросив до теремка?



Звідки виглядає мишка?



Скільки звірят стало жити в теремку?



Хто прийшов першим?



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!