



УЧНІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК.

Сторінками посібника

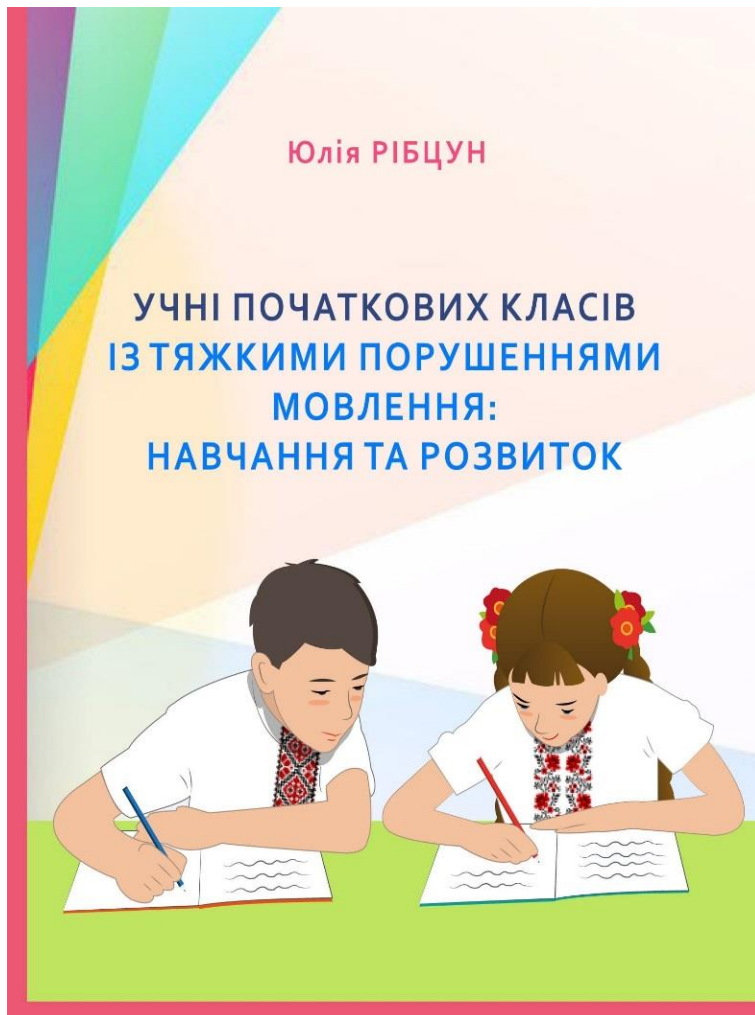


Рібун Юлія Валентинівна,

*доктор філософії в галузі педагогіки, старший
науковий співробітник відділу логопедії Інституту
спеціальної педагогіки і психології імені Миколи
Ярмаченка НАПН України, дипломований психолог*



Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із важкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток : навч.-метод. посіб. / Юлія Рібцун. – Львів : Світ, 2020. – 264 с. : іл.



На виконання науково-дослідної теми відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України «**Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання молодших школярів з важкими порушеннями мовлення**» (відповідно до Постанови Президії НАПН України №1-2/7-145 від 20.04.2017 р. «Про результати конкурсу проектів наукових досліджень за галузевою тематикою НАПН України, виконання яких розпочинається в 2018 р.», Постанови Президії НАПН України № 1-2/9-205 від 15.06.2017 р. «Про затвердження перспективних тематичних планів наукових досліджень»)



РЕКОМЕНДОВАНО МОН УКРАЇНИ, наказ № 1/9-569 від 09.10.2020 р.

У навчально-методичному посібнику *проаналізовано* існуючі труднощі у навчанні молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення, *запропоновано* можливі шляхи реалізації їх мовленнєвих потреб, *розкрито* актуальні питання організації та практичної реалізації освітнього процесу в початковій школі, *надано* науково-методичні

рекомендації з висвітлення сутності корекційно-розвивальної роботи, її основних напрямів, принципів побудови відповідних програм для роботи з дітьми з особливими мовленнєвими потребами, *репрезентовано* сучасні стратегії підтримки молодших школярів.





ЗМІСТ

Розділ 1. Труднощі в навчанні молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення та шляхи реалізації мовленнєвих потреб

Розділ 2. Організація і практична реалізація освітнього та корекційно-розвивального процесу в початковій школі: реалії та перспективи



**Рекомендована
література**

Додатки



РОЗДІЛ 1

ТРУДНОЩІ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОТРЕБ



1.1. Види бар'єрів в освітній діяльності молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення

1.2. Особливості зорового гнозису дітей із розладами мовленнєвого розвитку, профілактика та компенсація порушень зорових функцій

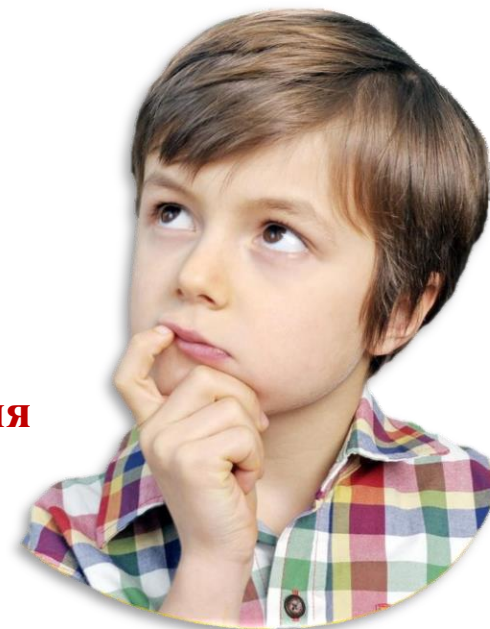


1.3. Стан слухового гнозису молодших школярів з мовленнєвими розладами та складові моделі компенсаційної роботи





1.4. Показники сформованості уваги та пам'яті учнів із порушеннями мовлення та їх вплив на навчальну діяльність



1.5. Розвиток мислення учнів із тяжкими порушеннями мовлення



1.6. Особливості усного та писемного мовлення молодших школярів із мовленнєвими розладами, моніторинг стану сформованості мовленнєвої діяльності, ігри та вправи



1.7. Моторний розвиток дітей з мовленнєвими порушеннями

1.8. Особливості особистісного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення



1.9. Стан сформованості емоційної сфери учнів початкових класів із порушеннями мовлення та програмне-методичне забезпечення емоційно-вольового й ціннісно-сміслового розвитку школярів





РОЗДІЛ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

2.1. Нейропсихологічний і психолінгвістичний підходи в компенсації мовленнєвих розладів у молодших школярів



2.1.1. Нейропсихологічні аспекти в подоланні мовленнєвих порушень у дітей



2.1.2. Роль латералізації функцій головного мозку в навчанні дітей із тяжкими порушеннями мовлення

2.1.3. Змістове наповнення корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами з розладами мовлення





2.2. Реалізація Державного стандарту початкової освіти учнів із тяжкими порушеннями мовлення в умовах нової української школи



2.2.1. Специфічні компоненти уроків як невід'ємна складова комплексного подолання мовленнєвих порушень у дітей

2.2.2. Комплексне формування мовлення учнів на уроках читання





2.2.4. Уроки іноземної мови в початковій школі як засіб поглибленого вивчення рідної (української) мови

2.2.3. Удосконалення лексичної та граматичної складових мовлення здобувачів початкової освіти на уроках української мови





2.2. Стратегії підтримки молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення



2.3.1. Актуальні питання загальної організації навчання дітей із тяжкими порушеннями мовлення

2.3.2. Застосування ейдетичних методів і прийомів у навчально-виховній роботі в початковій школі





2.3.3. Використання нових інформаційних технологій у роботі з учнями із порушеннями мовленнєвого розвитку



2.3.4. Пісочна терапія як засіб компенсації мовленнєвих порушень у дітей



2.3.5. Використання прийомів самомасажу в корекційно-розвивальній роботі з дітьми

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА



Гарантом всебічного розвитку особистості молодшого школяра є його постійне оволодіння знаннями з різних навчальних предметів.

Завдання кожного педагога в умовах Нової української школи – знайти такі методи і прийоми, застосувати такі освітні стратегії, щоб процес самореалізації, саморозвитку та пізнавальні потреби учнів заохочували їх до безперервного якісного навчання. Правильно продумані та ефективно впроваджені спеціальна навчально-виховна та корекційно-розвиткова складові дадуть змогу учням з



особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення, на засадах рівності та доступності, взаємної довіри, толерантності і поваги повноцінно здобувати освіту у Новій українській школі.



Дякую за увагу!

